

21磅大标宋

服务经济转型升级的德国二元制 职业教育模式研究与借鉴

3号楷

车君华 曾 茜 王新春

小5宋

(济南职业学院,山东 济南 250103)

小5黑

小5楷

摘要:随着技术革命性突破、生产要素创新性配置及产业深度转型升级所催生的新质生产力的迅猛发展,职业教育在服务经济发展及促进经济结构转型中所扮演的角色日益凸显其重要性。在此背景下,为提升职业教育的适应性,此研究聚焦于德国二元制职业教育模式,深入剖析其与产业转型升级高效对接、实践性强且紧密结合产业的特性,揭示了德国二元制在服务经济进步与转型升级中的内在机理、核心价值及实际效能,进而探索出适合中国国情、可供职业教育借鉴的成功经验和实施路径,为推动职业教育的高质量发展和区域经济的转型升级提供了实施策略与方案参考。

关键词:新质生产力;转型升级;德国二元制;职业教育

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 1673-4270(2024)05-0000-03

5宋

一、引言

5黑

自2010年起,中国制造业超越美国,跃居全球首位,标志着中国在21世纪作为世界制造中心的地位。随着我国经济发展模式从“新常态”“新发展理念”至“高质量发展”“新质生产力”的演进,中国制造业正稳步迈向创新主导的新阶段。此时,产业转型加速,人力资源成本的攀升,对职业教育提出了更高要求,强调人才的培养质量,企业生管模式的优化及产业的升级。中国的企业管理模式正经历从传统泰勒模式到精益化、互联网化管理的深刻转型,对人才的需求也更趋多元与高级。新质生产力是科技创新交叉融合突破所产生的根本性成果^[1],其特征包括技术创新速度快、跨学科知识整合、以及对创新能力和终身学习能力的高要求^[2]。

这也要求职业教育必须高度灵活,快速适应产业变化,着力培养学生的创新能力和实践技能。因此,职业教育的改革与发展不仅助力经济结构调整、产业升级,还能促进人力资源的优化配置,从而增强国家产业国际竞争力。德国二元制职业教育,作为全球公认的成功典范,被视作德国经济成功的“秘密武器”^[3],蕴含着丰富的经验与智慧,值得深入学习与借鉴。

二、德国二元制职业教育模式

(一)精益化管理影响德国职业教育的全
面性

5楷

德国职业教育目标是培养学生适应经济发展的完整职业行动能力,包括具备适应社会和技术发展的就业能力、适应社会发展的专业灵活性、持续职业提升和继续教育的准备、对社会

小5楷

小5楷

作者简介:车君华(1977—),男,山东海阳人,济南职业学院质量评价中心(学报编辑部)主任,教授,博士;
曾茜(1980—),女,山东济南人,济南职业学院财经商贸系讲师;
王新春(1976—),女,山东文登人,济南职业学院科技服务处副处长,教授,博士。

基金项目:教育部人文社会科学研究一般项目“黄河流域高质量发展视域下高职院校技术技能人才培养路径研究”(23YJA880051);济南职业学院部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题“职业院校科教融汇路径研究”(JNV CXMS02)。

的思维

借鉴德国双元制行动导向的六步教学法,推进以工作任务为核心的教学实施,开展职业行动能力的培养,能够更好地提升学生学习效率。行动导向教学有利于培养学生解决问题基本方法、路径和完整的职业行动能力,构建学生的知识体系和行动体系。

3.强化以职业场景和职业应用为核心的课程教学

职业场景和职业应用导向的课程教学,能够增强学生的实践能力,提高学生的职业素养,促进学生的自主学习。职业场景是学生接触实际工作的重要场所,通过模拟真实的工作环境和任务,学生可以更好地理解和掌握职业技能。而应用导向则强调将所学知识和技能应用于实际工作中,使学生能够更好地适应职业岗位的需求,了解职业规范和职业道德,培养学生的职业责任感和团队协作精神^[10]。通过引导学生主动探索和实践,培养学生的自主学习能力和创新意识。

4.落实以学生为中心的教学策略

以学生为中心的教学策略要求教师从学生的需求出发,构建互动式学习环境,实施差异化教学,通过观察、记录和反馈学生在学习过程中的表现,包括学生的课堂表现、作业完成情况和自我评价等过程性评价。教师及时向学生提供反馈,帮助他们了解自己的进步和需要改进的地方,反馈应该是具体的、建设性的,并且鼓励学生自我反思,做到及时反馈,强化形成性评价。通过这些策略的实施,可以有效提升学生的学习体验和学习成效,培养他们成为终身学习者。未来,教育工作者应继续探索和完善这些策略,以适应不断变化的教育需求和挑战。

5.推进职业教育数智化转型,提升人工智能教学辅助能力

数智化转型已成为职业教育改革的重要趋势,AI技术的应用正在深刻改变教学模式和管理方式。教师的管理功能、情感和传授的方法与思想是无法被AI技术替代的,我们可以利用

AI技术辅助教学实施,实现个性化学习路径推荐、智能辅导和评估等功能,将老师从繁杂的教学过程中解放出来,实现精准指导与教学,提高教学效率和学生满意度。AI可以处理大量数据,为职业教育的管理和决策提供科学依据,如招生预测、课程优化、教学管理等可以有效提升职业教育的整体水平,为社会培养更多具备创新能力和实践技能的高素质技术技能人才。

五、结语

德国双元制职业教育模式在服务经济转型升级中发挥了重要作用,为中国职业教育改革提供了重要的参考框架。面对新质生产力的挑战,中国职业教育应积极借鉴德国的成功经验,结合自身实际,不断创新和完善职业教育体系,扎实落实教育教学,做深做实、做精做细课堂教学,推动职业教育的改革与发展,为迎接新质生产力的挑战和服务区域经济转型升级提供有力的人才保障,培养出更多适应新时代要求的高素质复合型技术技能人才。

小5黑

6宋

参考文献

[1] 张培,南旭光.伴生与耦合:新质生产力视域下的职业教育高质量发展[J].高校教育管理,2024,18(3):44-52.

[2] 郑蓓,阮红芳.新质生产力赋能职业教育高质量发展的逻辑理路与实践模式[J].中国职业技术教育,2024(12):12-21,38.

[3] 孙凤敏,邵建东,徐珍珍.德国“双元制”职业教育模式的形成机理与影响效应:兼论中国职业教育模式的探寻与趋向[J].职业技术教育,2023,44(9):70-76.

[4] 唐立娟,魏星星.德国双元制职业教育的运行机制及其中国本土化探究[J].职业教育研究,2023(8):86-91.

[5] 刘旭东.行动:教育理论创新的基点[J].教育研究,2014,35(5):4-10.

[6] 谢莉花.德国职业教育的“教育职业标准”:职业教育条例的开发内容、路径与经验[J].外国教育研究,2016,43(8):28-40.

[7] 杨丽波,孙晓慧.德国技能形成体系的演进历程、行动路径、主要特点及启示[J].教育与职业,2024,1056(8):77-84.

[8] 新华社.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-